



# Guía de Recursos

**Programa de Prevención de Violencia Sexual – [www.vahealth.org/civp/sexualviolence](http://www.vahealth.org/civp/sexualviolence)**

La **UNIDAD DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL Y DOMÉSTICA** del **Departamento de Salud de Virginia** ha desarrollado varios programas para terminar con la violencia sexual incluyendo “RELATE” (Educación sobre las Relaciones para Guiar a los Adolescentes hacia el Empoderamiento). Los equipos del proyecto RELATE trabajan con siete diferentes juntas de servicios comunitarios para capacitar a grupos de jóvenes locales para implementar sus programas de jóvenes. Estos jóvenes luego presentan el programa de cinco sesiones a sus compañeros en escuelas, programas después de escuela y programas comunitarios.

Fla Línea de Llamada para Violencia Familiar y Agresión Sexual: **(800) 838-8238** (v/TTY) Gratis, Confidencial, las 24 horas del día o 109 Governor St, 8th Floor, Richmond, VA 23219 \* **(804) 864-7740**

# Tabla de Contenido

Cómo Usar esta Guía de Recursos .....	1
Estándares de Aprendizaje de Educación de Vida Familiar (SOLs) para Grados 5-9 .....	3
Glosario .....	17
Recursos Adicionales para los Padres .....	23

### **Programa de Prevención de Violencia Sexual - [www.vdh.virginia.gov/ofhs/prevention/dsvp](http://www.vdh.virginia.gov/ofhs/prevention/dsvp)**

La Unidad de Prevención de Violencia Sexual y Doméstica del Departamento de Salud de Virginia ha desarrollado el **PROYECTO CONNECT**, una iniciativa trascendental multi-estatal de Futuros Sin Violencia, busca desarrollar modelos integrales de prevención de salud pública e intervención que puede llevar a una mejor salud y seguridad para las víctimas de violencia doméstica y sexual. En Virginia, uno de los diez sitios nacionales del Proyecto Connect, el proyecto se orienta a temas de planificación familiar/salud reproductiva y visitas hogareñas. La División de Prevención y Promoción de Salud del Departamento de Salud de Virginia, en asociación con la División de Salud de Niños y Adolescentes, Virginia Home Visiting Consortium, y la Alianza de Acción contra la Violencia Sexual y Doméstica de Virginia, han desarrollado estrategias de evaluación y herramientas, plan de capacitación, materiales educativos y guías de políticas/procedimientos para habilitar mejor al personal de clínicas de planificación familiar y visitantes de hogar a identificar y proveer apoyo y referidos/ derivación a individuos y familias impactadas por la violencia sexual y doméstica.

### **Centros para Control y Prevención de Enfermedades - [www.cdc.gov/TeenPregnancy/Parents.htm](http://www.cdc.gov/TeenPregnancy/Parents.htm)**

El desarrollo sexual es una parte normal de los años adolescentes. Su adolescente necesita su ayuda para comprender sus sentimientos, la presión de los compañeros y cómo decir no si no desea tener sexo. Los padres tienen un fuerte impacto en que un adolescente pueda tomar decisiones sanas por sí mismo. Esto se aplica también a tomar decisiones sanas acerca del sexo.

### **2-1-1 Virginia - [www.211virginia.org](http://www.211virginia.org)**

2-1-1 es una forma fácil de recordar un número telefónico que conecta a las personas con información gratuita sobre servicios comunitarios disponibles. Cuando marca 2-1-1, un profesional capacitado escucha su situación y le sugiere recursos de ayuda usando una de las bases de datos más grandes de servicios de salud humana en Virginia.

# **Cómo Usar esta Guía de Recursos**

# **Recursos Adicionales para los Padres**

**Estándares de Aprendizaje  
(SOLS) de Educación de  
Vida Familiar de  
Virginia para Grados 5-9**

# Fuentes del Glosario

About.com. (2013). *Parenting Teen Glossary*:  
<http://parentingteens.about.com/od/teenhealth/u/Teen-Health.htm>.  
New York: Primedia.

American Social Health Association. (2013). *I Wanna Know*:  
[www.iwannaknow.org/parents/overview.html](http://www.iwannaknow.org/parents/overview.html).  
Research Triangle Park, NC.

American Social Health Association. (2013). *I Wanna Know*:  
[www.iwannaknow.org/teens/glossary\\_a\\_d.html](http://www.iwannaknow.org/teens/glossary_a_d.html)  
Research Triangle Park, NC.

Cole, J. (1988). *Asking about Sex and Growing Up: A Question-and-Answer Book for Boys and Girls*.  
New York: Murrow Junior Books.

Harris, R.H. (2002). *It's So Amazing! A Book about Eggs, Sperm, Birth, Babies, and Families*.  
Cambridge, MA: Candlewick Press.

Jukes, M. (1998). *Growing Up: It's a Girl Thing*. New York: Alfred A. Knopf.

The Medical Institute. (1996). *National Guidelines for Sexuality and Character Education*. Austin, TX.

## ¿Por qué hay más escenarios del juego de cartas Talk 2 Me listados bajo algunos grados que en otros?

Los SOLs varían un poco de año a año en respuesta a los cambios de desarrollo y educativos que se producen en los niños a medida que crecen. Como resultado, un escenario del juego de cartas **Talk 2 Me** podría estar relacionado a uno o más de los SOLs para el 6o grado, pero no a ninguno de los SOLs para el 7o grado, por ejemplo. Esto no significa necesariamente que el escenario es inadecuado para los de 7o grado, sino que el tema en la carta ya podría haber sido cubierto en la escuela un año o dos atrás. Si decide elegir los escenarios a incluir en el juego de cartas basado en el listado de escenarios relacionados a los SOLs, podría incluir cartas que están abajo o arriba del nivel de grado de su hijo.

## ¿Se requiere que las escuelas enseñen Educación para la Vida Familiar?

Las localidades no están obligadas a enseñar Educación para la Vida Familiar, pero la mayoría lo hace voluntariamente. Las localidades que deciden enseñar Educación para la Vida Familiar deben seguir las guías del Consejo de Educación y los SOLs de acuerdo a la siguiente ley estatal, la cual fue actualizada en 2011.

### LEYES DE VIRGINIA SOBRE ASAMBLEA-CAPÍTULO

Una Ley para enmendar o volver a promulgar §22.1-207.1 del Código de Virginia, relativo a la educación para la vida familiar.

[H 1015]

Aprobada

Siendo esta promulgada por la Asamblea General de Virginia:

1. Que §22.1-207.1 del Código de Virginia es enmendado y vuelto a promulgar de la siguiente manera:  
§22.1-207.1. Educación para la vida familiar.

El Consejo de Educación deberá desarrollar para el 1 de Diciembre de 1987, estándares de aprendizaje y guías de plan de estudio para un plan de estudio integral y secuencial de educación para la Vida Familiar en los grados K a 12. Tales guías de plan de estudios deberán incluir instrucciones como corresponda para la edad del estudiante en cuanto a la vida familiar y relaciones comunitarias; educación sobre la abstinencia; el valor de posponer la actividad sexual; los beneficios de la adopción como una elección positiva en el caso de un embarazo no deseado; sexualidad humana; reproducción humana; pasos a tomar para evitar la agresión sexual, y la disponibilidad de consejo y recursos legales, y, en el caso de tal agresión sexual, la importancia de la atención y consejo médico inmediato, así como los requerimientos de la ley, y la etiología, prevención y efectos de enfermedades de transmisión sexual.

Todas dichas instrucciones estarán diseñadas para promover la involucración parental, fomentar auto conceptos positivos, y proveer mecanismos para hacer frente a la presión de los compañeros y el estrés de la vida moderna de acuerdo a las etapas y capacidades de desarrollo de los estudiantes. El consejo también establecerá requerimientos para la capacitación adecuada de los maestros de educación para la vida familiar, la cual incluirá capacitación en elementos instructivos para apoyar los distintos componentes del plan de estudios.

Para los propósitos de esta sección, “educación sobre la abstinencia” significa un componente educativo o motivacional el cual tiene como propósito exclusivo enseñar los beneficios sociales, psicológicos y de salud a ser obtenidos con la abstinencia de los adolescentes de la actividad sexual antes del matrimonio.

**VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)** – el VIH es el virus que causa el **SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)**. Un virus es un germen que puede hacer que alguien se enferme. Las personas pueden contagiarse con el VIH por intercambiar fluidos corporales con alguien que ya está infectado con VIH. Esto puede suceder durante el contacto sexual. O si la sangre de alguien infectado ingresa al torrente sanguíneo de otra persona, tal como cuando las personas que se inyectan drogas comparten agujas. El VIH puede debilitar la capacidad del cuerpo para luchar contra otros gérmenes, por lo que es más probable que se enfermen. No se puede saber si una persona tiene VIH simplemente mirándola. La única forma para saber si una persona tiene VIH es hacer una prueba en el consultorio de un médico, hospital o clínica.

**Hormonas** – Químicos producidos en el cuerpo que ayudan al funcionamiento del cuerpo. Algunas hormonas causan cambios en el cuerpo durante la **pubertad**.

**Amor** – Un sentimiento de fuerte cariño por alguien más. Una persona puede sentir amor por otros – amigos cercanos, una pareja, un novio o novia, los padres o los hijos. Amor no es lo mismo que **deseo sexual**.

**Menstruación** – La menstruación es a menudo llamada **período** o regla. Es cuando la mujer derrama un poco de sangre y tejido de su útero a través de la **vagina**. No significa que está lastimada o herida. La menstruación es una parte normal de ser mujer que hace que el cuerpo esté listo para tener un bebé en algún momento. Cuando una mujer se **embaraza**, sus **períodos** generalmente se detienen, y comienzan de nuevo después que ha nacido su bebé. El **período** normalmente dura 3 a 5 días cada mes. Normalmente comienza cuando las mujeres tienen entre 8 y 16 años. Es importante advertir que las mujeres que tienen sexo antes de su primer **período** aun pueden quedar **embarazadas**.

**Emisión Nocturna** – Cuando un hombre **eyacula** durante el sueño. Estas ocurrencias podrían producirse después de un sueño **sexual**, el cual el hombre podría o no recordar. Algunas personas los llaman **sueños mojados**. Son ocurrencias comunes y normales para muchos hombres, particularmente durante la **pubertad**.

**Ovarios** – Pequeños órganos en el cuerpo femenino que alojan pequeños **óvulos**. Después que una mujer alcanza la pubertad, los ovarios generalmente empujan un **óvulo** hacia fuera cada mes. Los ovarios también producen **hormonas** para que las mujeres tengan sus **períodos**.

**Pene** – El órgano en el hombre que es usado para orinar, tener **sexo** y hacer bebés.

**Período** – Ver **Menstruación**.

**Pornografía** – Revistas, películas, sitios web y libros que generalmente incluyen fotos de hombres y mujeres desnudos.

**Embarazada** – Cuando un hombre y una mujer tienen **contacto sexual**, la mujer podría quedar embarazada. Esto significa que los **espermatozoides** del hombre pasaron a través de la **vagina** de la mujer hasta donde están sus **óvulos**. El embarazo comienza cuando el **espermatozoide** y el **óvulo** se juntan y un bebé comienza a crecer dentro de la mujer. Normalmente, una mujer está embarazada durante 9 meses antes de tener un bebé. Una mujer puede quedar embarazada incluso si:

- ★ Ella tiene sexo mientras ella está teniendo su período
- ★ Ella aún no ha tenido su primer período
- ★ Ella es menor de 12 años
- ★ Es la primera vez que tiene relaciones sexuales
- ★ El hombre sólo toca la parte exterior de la vagina con su pene
- ★ El hombre saca su pene de la vagina antes de eyacular

**Pubertad** – Un momento de la vida cuando una persona joven comienza a cambiar a hombre o mujer. Es el momento cuando las personas se hacen físicamente capaces de tener bebés. Las **hormonas** causan los cambios en la pubertad. Por ejemplo, la voz de los varones se hace más profunda y los pechos de las niñas crecen. Los jóvenes de ambos sexos comienzan a desarrollar más vello corporal. **Nota para los padres:** Es importante discutir con su hijo que ser físicamente capaz de tener bebés no significa que están preparados emocional y económicamente para tener un bebé.

**Violación/Violencia Sexual** – Cuando una persona tiene **relaciones sexuales** a través de la fuerza física o sin dar su consentimiento. La violación está contra la ley. También es contra la ley que personas de 18 años o más tengan **sexo** con personas menores de 18.

**Reproducción** – Cuando se hace un nuevo bebé. El proceso completo incluye **relación sexual, embarazo** y dar a luz al bebé.

# Glosario

**5.6 El estudiante identificará las razones para evitar la actividad sexual antes del matrimonio.**

**Descripción:** Se discuten las consecuencias psicológicas, sociales y físicas de las relaciones sexuales premaritales, así como los beneficios de posponer las relaciones sexuales hasta que uno esté física y emocionalmente maduro y tiene una relación positiva, comprometida marital. Se enfatizan los efectos perjudiciales del sexo premarital, incluyendo el embarazo adolescente, la mortalidad infantil y enfermedades de transmisión sexual, así como el impacto en la reputación de uno y la autoestima.

**5.7 El estudiante describirá los efectos de la higiene personal sobre el auto-concepto propio.**

**Descripción:** La discusión se enfoca en aquellos cambios corporales en la pubertad que requieren especial atención y la limpieza y su relación con un auto-concepto positivo y la aceptación de los compañeros. Se incluyen el síndrome de choque tóxico y su relación con la limpieza.

**5.8 Los estudiantes reconocerán la importancia de contribuir a una actividad grupal constructiva.**

**Descripción:** El maestro enfatiza la contribución individual a aceptar responsabilidad, cómo esto se relaciona al éxito o falla del grupo, y cómo podrían presentarte las oportunidades para liderazgo.

**5.9 El estudiante desarrollará una mayor comprensión de los roles, responsabilidades y tareas de los miembros de la familia.**

**Descripción:** El estudiante puede lograr esto definiendo los roles, tareas y responsabilidades tradicionales y cambiantes de los miembros de la familia; preparándose para los ajustes de toda la vida requeridos para sus cambiantes roles; y describiendo la interacción emocional involucrada en ser un miembro de la familia. Se discuten los roles de carreras no tradicionales de hombres y mujeres, y se presentan las opciones para los objetivos de toda la vida de las mujeres.

**5.10 El estudiante examinará los mensajes de medios masivos relacionados a la sexualidad.**

**Descripción:** Se discuten materiales impresos, publicidad, televisión, artículos de vestir, películas y música en relación a estereotipar el género y evitar la explotación sexual.

**5.11 El estudiante desarrollará capacidades para decir “no” a cualquier comportamiento o actividad social que percibe como malo para sí mismo.**

**Descripción:** La discusión se enfoca en alternativas a situaciones tales como compartimiento rudo, fumar, uso de alcohol o drogas, robo, vandalismo y relaciones sexuales premaritales.

**5.12 El estudiante reconocerá situaciones amenazadoras o incómodas y cómo reaccionar a ellas.**

**Descripción:** Estas situaciones podrían incluir caminar solo, abrir puertas a extraños, experimentar abuso sexual o incesto, recibir llamados telefónicos obscenos, y enfrentar peligros en los centros comerciales. Se enfatizan las formas para protegerse uno mismo y reconocer e informar tales amenazas. Se enfatiza, sin embargo, que la mayoría de las situaciones no son amenazantes.

**5.13 El estudiante explicará los efectos del abuso de sustancias en el cuerpo.**

**Descripción:** Se pone énfasis en los efectos adversos del alcohol, drogas y tabaco en el cuerpo. Esta información está relacionada al crecimiento físico y emocional durante la adolescencia, incluyendo el desarrollo sexual, el desarrollo fetal, y cualquier efecto adverso sobre la unidad familiar.

**5.14 El estudiante tomará conciencia de la existencia de enfermedades de transmisión sexual.**

**Descripción:** Se introducen la naturaleza y mitos en relación a enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el síndrome de inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). El SIDA es explicado como una enfermedad mortal. Otras enfermedades relacionadas incluyen sífilis, gonorrea, clamidia y herpes genital.

**6.6 El estudiante resumirá el proceso de la reproducción humana y los beneficios de posponer la actividad sexual premarital.**

**Descripción:** Esta es una revisión del proceso reproductivo y las ventajas de posponer la involucración sexual. Se enfatizan los posibles efectos perjudiciales de la actividad sexual premarital para hombres y mujeres. Incluye enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, mortalidad infantil, y consecuencias psicológicas (reputación, auto estima, etc.) sociales, económicas, y físicas.

**6.7 El estudiante describirá características personales que pueden contribuir a la felicidad propia y de los demás.**

**Descripción:** Esto incluye auto-disciplina, auto-estima, independencia, aceptación de la realidad, aceptación de los demás, tolerancia, preocupación por las necesidades de personas discapacitadas, lealtad, honestidad, cooperación, diligencia, respeto por la autoridad, y aceptación de responsabilidad para sí mismo en relación a los demás.

**6.8 El estudiante demostrará una creciente comprensión del abuso y negligencia infantil, incluyendo abuso emocional y sexual.**

**Descripción:** Esto se logra definiendo los tipos de abuso y explicando la necesidad de informar tales situaciones a un adulto confiable tales como un padre, maestro, ministro, abuelo o tutor. El maestro ayuda a los estudiantes a identificar recursos para informar y el tratamiento de abuso infantil y violencia familiar.

**6.9 Los estudiantes comenzarán a tomar conciencia de las agencias de cuidado de salud y seguridad comunitarias y sus funciones.**

**Descripción:** La instrucción incluye la disponibilidad de agencias comunitarias que suministran los siguientes servicios: prevención de abuso infantil; tratamiento de víctimas de abuso; asesoramiento de salud mental; prevención y asesoramiento de embarazo adolescente, asesoramiento de planificación familiar; cuidado prenatal; prevención y tratamiento de abuso de sustancias y grupos de soporte; prevención del suicidio; prevención y tratamiento de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo SIDA; otros servicios médicos generales y especializados, incluyendo el rol del médico familiar o el departamento de salud local; el departamento de policía, el departamento de bomberos, y demás servicios de seguridad; y servicios comunitarios provistos por organizaciones religiosas. Se alienta a los padres a aprender acerca de estas agencias y usar sus servicios cuando sea necesario.

**6.10 El estudiante explicará los efectos de abuso de sustancias en el individuo, familia, escuela y sociedad.**

**Descripción:** Se presentan los efectos de alcohol, tabaco, y demás drogas en el individuo, familia, escuela y la sociedad con énfasis en los riesgos genéticos y desarrollo fetal, la naturaleza de las personalidades adictivas, conducir bajo los efectos del alcohol, abuso físico y sexual, violencia familiar, y los peligros del fumador “pasivo”. Se incluye información sobre recursos comunitarios locales para obtener ayuda con estos problemas.

**6.11 El estudiante evaluará los mensajes de medios masivos relativos a la sexualidad y el estereotipado de género.**

**Descripción:** Los estudiantes avanzan al examinar mensajes en los medios de comunicación en el quinto grado para evaluar los mensajes en los medios masivos relacionados a la sexualidad y los estereotipos de género en el sexto grado. Se acentúa evitar la explotación sexual y el estereotipo.

**6.12 El estudiante aplicará capacidades de toma de decisiones para resolver problemas específicos y en determinar los posibles resultados de sus decisiones.**

**Descripción:** La instrucción incluye los pasos en el proceso de toma de decisiones, resolución de problemas, y capacidades afirmativas de comunicación. Los estudiantes relacionan capacidades de toma de decisión y resolución de problemas a problemas reales de los adolescentes – sus propios o situaciones presentadas en casos de ejemplo. Se enfatiza los efectos de las decisiones en los objetivos de toda la vida, y los estudiantes predicen posibles resultados de decisiones tomadas. Se acentúan las opciones de carrera y otras opciones disponibles para las mujeres como opciones y se identifican en el proceso de toma de decisión.

# Estándares de Aprendizaje (SOLs) de Educación de Vida Familiar de Virginia para Grados 5-9 Noveno Grado

Las siguientes cartas **¿QUÉ ESTÁ PASANDO?** son adecuadas para este nivel de grado:

Amanda	Bryant	Jasmine	Miguel	Ryan
Ben	Carlos	Jessica	Rachel	Sanjay
Brittany	Emily	Kayla	Ramond	Sarah
	Hailey	Kendra	Raquel	
	Isabel	Marcus	Rebecca	

**9.1 El estudiante seguirá el ciclo de crecimiento humano en relación a las capacidades de paternidad desde el período prenatal hasta la ancianidad.**

**Descripción:** Se presenta información de cómo se relacionan los niveles de desarrollo a lo largo del ciclo de vida prenatal, bebés, infancia, pre-jardín de infantes, edad escolar, adolescencia, adulto joven, edad media, y ancianidad con la complejidad de la crianza de los niños y la necesidad de madurez antes de la paternidad. Se presenta también el desarrollo de las etapas de vida para ayudar a los estudiantes a obtener una apreciación de su propio desarrollo.

**9.2 El estudiante explicará la importancia de la familia como una unidad básica de la sociedad y su responsabilidad como miembro de la familia.**

**Descripción:** Los temas incluyen la función de la familia, formas de familia, fortalezas de la familia e influencia de la familia en la sociedad.

**9.3 Los estudiantes reconocerán el desarrollo de la sexualidad como un aspecto de la personalidad total.**

**Descripción:** La discusión se enfoca en el desarrollo de la identidad sexual propia. Se abordan los conflictos internos y externos asociados con problemas de identidad sexual.

**9.4 El estudiante revisará y aplicará el proceso de toma de decisión.**

**Descripción:** Los estudiantes practican métodos para recolectar información y aplicar el proceso de toma de decisión en situaciones prácticas. Se coloca énfasis en la necesidad de guía paterna, valores familiares y personales, el conocimiento y razón como bases para la toma de decisión.

**9.5 El estudiante revisará la naturaleza y propósitos de las citas.**

**Descripción:** Los temas incluyen la comprensión de guías familiares, las funciones de las citas y cómo lidiar con las presiones experimentadas en situaciones de citas. La discusión también se enfoca en la importancia de las citas grupales, en lugar de citas como pareja, en la adolescencia temprana.

### **7.5 El estudiante identificará los mensajes en la sociedad relativos a la sexualidad.**

**Descripción:** El maestro guía al estudiante a descubrir y analizar mensajes relativos a la sexualidad encontrados en medios de publicidad, música y videos, televisión, películas, materiales impresos y grafitis. También se abordan los mensajes dirigidos por adultos. Los estudiantes aprenden a reconocer el estereotipado de género y la explotación sexual. Son alentados a evaluar y contrarrestar cualquier efecto negativo identificado y a involucrarse en una variedad de actividades positivas, en lugar de pasar demasiado tiempo viendo programas de medios de comunicación que contienen componentes negativos.

### **7.6 Los estudiantes tomarán conciencia de las consecuencias de las relaciones sexuales preadolescentes y adolescentes.**

**Descripción:** La instrucción se enfoca en información real actualizada relacionada a enfermedades de transmisión sexual, incluyendo SIDA, Enfermedad Inflamatoria Pélvica (PID); cáncer cervical; embarazo no deseado; y discusión acerca de la reputación, culpa y ansiedad. La discusión incluye también las implicaciones emocionales y financieras de la actividad sexual y la paternidad antes del matrimonio. Los estudiantes son guiados a identificar aspectos positivos acerca de uno mismo como razones para evitar un comportamiento riesgoso. También aprenden acerca de los resultados positivos y libertades asociadas con la abstinencia durante los años de la pre-adolescencia y adolescencia.

### **7.7 El estudiante listará las consecuencias adversas de un embarazo en la adolescencia temprana, así como los beneficios positivos de posponer el embarazo hasta el matrimonio.**

**Descripción:** La instrucción incluye una revisión del embarazo y parto en los niveles de grados previos, así como una discusión de las responsabilidades involucradas y consecuencias adversas que comprenden el impacto emocional, físico, social y económico sobre los padres jóvenes, sus familias y la sociedad. También se incluyen las implicaciones nutricionales de los infantes de alto riesgo y las madres adolescentes. Se enfatizan los efectos de un embarazo adolescente en los objetivos de toda la vida del estudiante y los logros potenciales, particularmente en vista de las muchas opciones personales y de carrera disponibles para las mujeres.

### **7.8 El estudiante describirá las señales y síntomas del embarazo.**

**Descripción:** La instrucción involucra los cambios físicos y psicológicos y la necesidad de una detección temprana del embarazo a través de pruebas médicas para asegurar un embarazo sano y exitoso. Se identifican los recursos comunitarios para las pruebas y/o más información.

### **7.9 El estudiante desarrollará una comprensión de las responsabilidades para la planificación familiar.**

**Descripción:** El contenido incluye razones para la planificación familiar, factores a considerar al planificar una familia, el rol del médico familiar, recursos comunitarios y métodos anticonceptivos.

### **7.10 El estudiante explicará técnicas de prevención y denuncia de agresión sexual y acoso sexual.**

**Descripción:** Se presentan métodos para manejar la agresión y acoso sexual, así como métodos de prevención. Se coloca énfasis en la importancia de evitar situaciones que podrían proveer oportunidades para el acoso sexual, incluyendo las casas y autos de conocidos cuando no hay una supervisión adecuada. Se definen y explican los términos claves y los enfoques usados por los acosadores. Se identifican los recursos comunitarios para víctimas de acoso y agresión.

### **7.11 Los estudiantes identificarán las causas, síntomas, tratamiento, prevención y transmisión de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo SIDA.**

**Descripción:** Los temas incluyen la naturaleza, síntomas, tratamiento, transmisión y diagnóstico de las siguientes enfermedades además del SIDA; sífilis, gonorrea, clamidia, y herpes genital. Además, se disipan los mitos; por ejemplo, los estudiantes aprenden que uno no puede contraer una enfermedad de transmisión sexual de los platos sucios o la ropa. Se discuten las actividades de alto riesgo, tales como compartir agujas, abuso de drogas intravenosas. Se identifican los recursos comunitarios para la prueba y tratamiento de enfermedades de transmisión sexual.

### **7.12 El estudiante identificará los problemas asociados con la amistad.**

**Descripción:** El estudiante realiza esto identificando características de cada tipo de amistad y relacionando estas características a cambios al ir avanzando a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo.

# Estándares de Aprendizaje (SOLs) de Educación de Vida Familiar de Virginia para Grados 5-9 Octavo Grado

Las siguientes cartas **¿QUÉ ESTÁ PASANDO?** son adecuadas para este nivel de grado:

Amanda	Carlos	Jasmine	Megan	Sanjay
Ben	Derrick	Jessica	Miguel	Sarah
Brandon	Devin	Jessie	Nicole	Sean
Brittany	Drew	Justin	Rachel	Tyra
Bryant	Emily	Kayla	Raquel	
	Hailey	Kendra	Rebecca	
	Isabel	Marcus	Ryan	

## 8.1 El estudiante relacionará etapas del desarrollo humano con su propio nivel de desarrollo.

**Descripción:** Los estudiantes aprenden que las personas cambian a medida que crecen física, mental y emocionalmente de acuerdo con su nivel de desarrollo. Se repasa el desarrollo físico y la anatomía humana. Se presentan las etapas de desarrollo mental y emocional en relación al nivel actual de desarrollo del estudiante con el objetivo de aumentar su auto-comprensión y auto-aceptación – ahora y en el futuro. Se presentan las teorías comúnmente aceptadas de desarrollo personal y la forma en que se relacionan al propio desarrollo del estudiante.

## 8.2 El estudiante reconocerá el desarrollo de la sexualidad como un aspecto de la personalidad total.

**Descripción:** El factor principal a ser presentado es el desarrollo de la propia identidad sexual.

## 8.3 Los estudiantes comenzarán a darse cuenta de la necesidad de pensar bien sus decisiones y hacerse responsable de ellas.

**Descripción:** Se acentúa el impacto de las decisiones actuales en las oportunidades futuras y el desarrollo personal. La instrucción incluye también capacidades de soporte para el proceso de toma de decisión– comunicación afirmativa, identificación de conflictos personales y resolución de conflictos. Se examinan objetivos educativos, de carrera y desarrollo personal para toda la vida en relación a las decisiones actuales y las opciones disponibles para los hombres y mujeres en distintas etapas de sus vidas.

## 8.4 El estudiante identificará los temas asociados a la amistad.

**Descripción:** Los estudiantes logran esto repasando las características de la amistad, discutiendo las cualidades de un buen amigo, y relacionando las características a los cambios a medida que continúan avanzando a través del proceso de crecimiento y desarrollo.

## 8.5 El estudiante reconocerá la naturaleza de las citas durante la adolescencia.

**Descripción:** El contenido incluye la necesidad de pertenencia, amor y afecto, y la búsqueda de la propia identidad. Además los estudiantes examinan la diferencia entre amor y encaprichamiento y comienzan a darse cuenta que se aprende sobre uno mismo en cada relación.